

Erste Stufe

Objectives Talking about where you live; offering something to eat and drink and responding; saying please, thank you, and you're welcome



WK3 BRANDENBURG-3

So sagt man das!

Talking about where you live

To find out where someone lives, you ask:

Wo wohnst du?

Wo wohnt der Jens?

How would you ask someone where Tara lives?¹

The responses might be:

Ich wohne in Los Angeles. *or*
In Los Angeles.

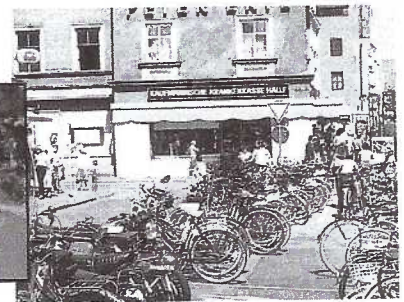
Er wohnt in Babelsberg. *or*
Ich denke, in Babelsberg.

Übungsheft,
S. 26, Ü. 2

Wortschatz

AHMET: Wo wohnt Dieter?
JENS: Er wohnt in (Babelsberg).

Michaela



in der Stadt

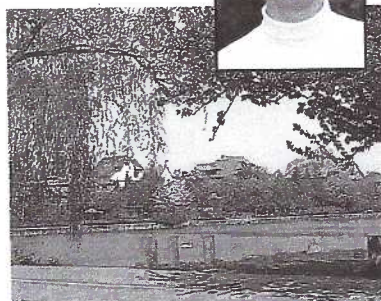
AHMET: Wohnt ihr weit von hier?
GÜNTHER: Nein, ich wohne in der Nähe.
ANDREA: Ja, ich wohne weit von hier.

Andrea



auf dem Land

Dieter



in Babelsberg, das ist ein Vorort
von Potsdam

Günther



in der Brunnenstraße

Grammatikheft, S.19, Ü. 1-2

1. Wo wohnt (die) Tara?

The möchte-forms

The **möchte**-forms express what you *would like* or *would like to do*. They are often used with another verb, but if the meaning is obvious, the second verb can be omitted.

Ich **möchte** ein Glas Orangensaft **trinken**.
 Ich **möchte** Obst **essen**. or Ich **möchte** Obst.

Here are the forms of **möchte**:

ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er, sie, es	möchte	sie, Sie	möchten



Mehr Grammatikübungen,
S. 88, Ü. 1–3

Übungsheft, S. 26–28, Ü. 3–8

Grammatikheft, S. 20, Ü. 4

11 Grammatik im Kontext

a. **Sprechen/Schreiben** Say what everyone would like using the words and pictures as cues.



1. Wir ...



2. Ihr ...



3. Er ...



4. Du ...



5. Ich ...



6. Jens und Holger ...

b. **Schreiben** Copy these sentences and fill in the blanks with the correct **möchte**-form.

- | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Was <input type="text"/> du essen? | Ich <input type="text"/> ein Stück Kuchen. |
| 2. Was <input type="text"/> Holger trinken? | Ich glaube, er <input type="text"/> ein Mineralwasser. |
| 3. Und ihr, Steffi und Jens, was <input type="text"/> ihr? | Wir <input type="text"/> Obst. |
| 4. Frau Weigel, was <input type="text"/> Sie trinken? | Ach, ich <input type="text"/> jetzt ein Glas Apfelsaft. |

So sagt man das!

Saying please, thank you, and you're welcome

To say please, you can simply say **bitte**. You can also add **bitte** to a request:
 Ich **möchte** eine Limo, **bitte**.

Here are several ways to say thank you:

Danke! Danke sehr! Danke schön!

Here are several ways to say you're welcome:

Bitte! Bitte sehr! Bitte schön!

Grammatikheft, S. 21, Ü. 5

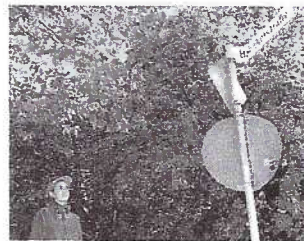
12 Snacks für deine Freunde



Sprechen Role-play the following situation with three classmates. Use as many forms of **möchte** as possible. You have invited three friends home for a snack after school. One friend will help you get the snack ready by asking the other two "guests" what they would like to eat and drink. After they answer, your helper will tell you what everyone would like. When you have finished, switch roles until everyone has been the "host" and the "helper."

6 Wo wohnen die Schüler?

Zuhören You will hear four students talk about where they live. Match each description with one of the pictures below.



a.

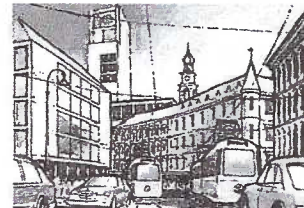
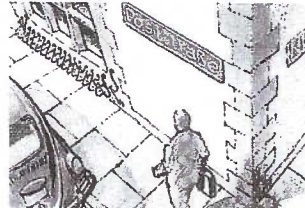
b.

c.

d.

7 Wo wohnen die Schüler?

Sprechen Ahmet wants to know where these students live. Answer his questions using the pictures as cues.



1. Wo wohnt die Sara?

2. Wo wohnt der Georg?

3. Wo wohnen Jürgen und Simone?

4. Wo wohnt die Anja?

8 Wer wohnt wo?



Sprechen Ask your partner where he or she lives, then switch roles. Describe where you live in as much detail as you can, using the phrases you learned in the **Wortschatz** box. Be prepared to tell the class as much as you can about where your partner lives.

So sagt man das!

Offering something to eat and drink and responding

Often, when friends come over, you ask what they would like to eat and drink.

You might ask:

Was möchtest du trinken?

Was möchte Holger trinken?

To offer several friends something to eat, you might ask:

Was möchtet ihr essen?

Can you figure out what **möchte** means?¹

The response might be:

Ich möchte ein Mineralwasser trinken.

Er möchte im Moment gar nichts.

The response might be:

Wir möchten ein Stück Kuchen, bitte.

1. would like to

Wortschatz

Was möchtet ihr trinken?



Ein Glas Orangensaft.



Eine Cola, bitte!



Ein Mineralwasser.



Ein Glas Apfelsaft.

Und was möchtet ihr essen?



Ein Stück Kuchen, bitte!



Ich möchte Obst.



Ein paar Kekse.



Danke, nichts!



Bei Jens zu Hause

Zuhören Ahmet and Tara come over to Jens' house. Listen to their conversation with Jens and write down what each one would like to eat and drink.

Und dann noch...

eine Tasse Kaffee
eine Tasse Tee
eine Banane

eine Orange
ein Stück Melone

Ein wenig Grammatik

Some of the names for the snack items pictured on this page are preceded by either **ein** or **eine**. What do you think these words mean?¹ Now look at the words below.

ein Junge eine Limo ein Stück (Kuchen)

Why are there different forms of **ein**?²

Ein wenig Landeskunde

If someone asks for **ein Glas Wasser**, **ein Glas Mineralwasser** will be served. Germans rarely drink tap water, considering it to be unhealthy. In addition, Germans very rarely use ice cubes in cold drinks, even in cafés and restaurants.

Grammatik im Kontext

a. **Sprechen** Look at the pictures in the **Wortschatz** box above and ask your partner what he or she would like to eat and drink.

BEISPIEL **DU** Möchtest du _____ Stück Kuchen?

PARTNER Ich möchte jetzt _____ paar Kekse.

b. **Schreiben** Copy these sentences and fill in the blanks with either **ein** or **eine**.

1. Ich möchte _____ Glas Saft.

4. Ich möchte _____ Mineralwasser.

2. Wer möchte _____ Stück Kuchen?

5. Wer möchte _____ Banane?

3. Holger möchte _____ Cola.

6. Holger möchte _____ Orange.

¹ Both **ein** and **eine** mean *a, an*. ² Masculine and neuter nouns are preceded by **ein**, feminine nouns by **eine**.

Wortschatz

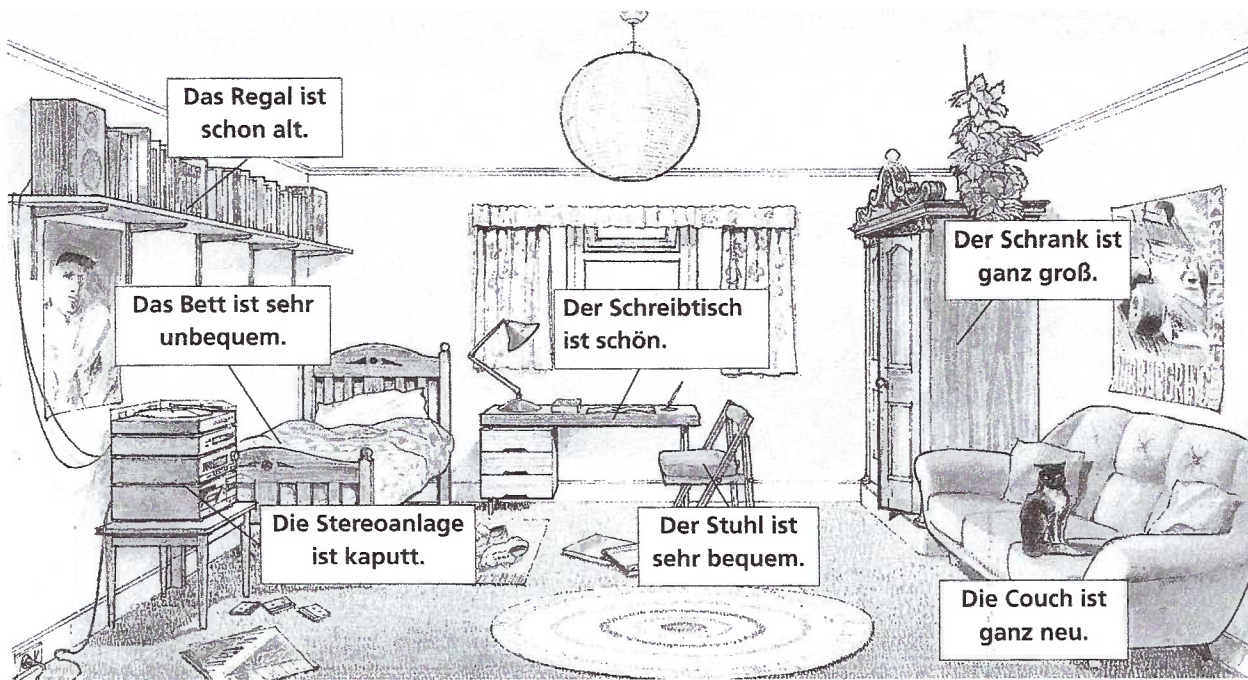
Jens zeigt Holger sein Zimmer.

HOLGER Deine Möbel sind schön!

JENS Ja, wirklich? Schau!



3-1, 3-B



Das Regal ist schon alt.

Das Bett ist sehr unbequem.

Der Schreibtisch ist schön.

Der Schrank ist ganz groß.

Die Stereoanlage ist kaputt.

Der Stuhl ist sehr bequem.

Die Couch ist ganz neu.

groß – klein
bequem – unbequem
alt – neu
schön – hässlich
kaputt

uncomfortable; ugly; small; new; old

If **bequem** means *comfortable*, what does **unbequem** mean? What do you think the word **hässlich** means? **Groß** means *large*; what do you think **klein** means? The word **neu** looks like what word in English? What is its opposite?

Übungsheft, S. 29, Ü. 9

Grammatikheft, S. 22, Ü. 8-10

13 Steffis Zimmer Script on p. 676

Zuhören Listen as Steffi describes her room to Ahmet, and match each piece of furniture on the left with the appropriate adjective on the right.



CD 3 Tr. 11

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. die Stereoanlage d | a. bequem |
| 2. der Schrank b | b. schön |
| 3. das Regal e | c. groß |
| 4. der Schreibtisch c | d. neu |
| 5. der Stuhl f | e. alt |
| 6. das Bett a | f. klein |

So sagt man das!

Describing a room

To describe your room, you might say:

Die Stereoanlage ist alt. Sie ist auch kaputt!

Das Bett ist klein aber ganz bequem. or Das Bett ist klein, aber es ist ganz bequem.

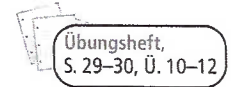
A friend might ask:

Ist der Computer neu?

You might respond:

Ja, er ist neu, aber er ist kaputt.

What do you think the words **er**, **sie**, and **es** refer to?¹ What is the English equivalent?² Why are there three different words that mean the same thing?³



14

Versteckte Sätze



Possible answers include:

Die Couch ist bequem, aber alt. Das Bett ist neu, aber unbequem. Der Stuhl ist sehr groß, aber alt.

Sprechen/Schreiben How many sentences can you make using the words in the boxes?

Use the picture of Jens' room on page 78 for clues.

BEISPIEL

Die Couch ist neu, aber unbequem.

Die Couch		bequem		alt
Der Schrank		hässlich		neu
Das Bett		klein		bequem
Das Regal		ganz unbequem		unbequem
Der Schreibtisch	ist	schon alt	aber	schön
Die Stereoanlage		schon kaputt		hässlich
Das Zimmer		neu		groß
Der Stuhl		ganz schön		klein
		sehr groß		kaputt

Grammatik

Pronouns

Er, **sie**, and **es** are called pronouns. **Er** refers to a masculine noun, **sie** to a feminine noun, and **es** to a neuter noun.

masculine
feminine
neuter

Der Schreibtisch ist neu. or **Er** ist neu.

Die Stereoanlage ist kaputt. or **Sie** ist kaputt.

Das Regal ist hässlich. or **Es** ist hässlich.

The pronoun **sie** is also used to refer to a plural noun.

plural

Die Möbel sind schön. or **Sie** sind schön.



Mehr Grammatikübungen,
S. 89-90, Ü. 4-7

Übungsheft, S. 30-31, Ü. 13-15

Grammatikheft, S. 23, Ü. 11-12

15

Im Klassenzimmer

Sprechen Describe your classroom and some of the furniture in it.

- The nouns mentioned in the preceding sentences.
- Here, **er**, **sie** and **es** are all equivalent to *it*.
- The nouns they refer to belong to different noun classes, i.e., masculine, feminine, and neuter.



CD 3 Tr. 12

Zuhören Make a chart like the one below, listing all of the new vocabulary from Jens' family tree. Then listen as three friends of Jens' describe their families. Every time you hear a family member mentioned put a check next to the correct vocabulary word. After listening to the descriptions, try to answer these questions.

1. Who mentions the most family members?
2. Who does not mention the mother?
3. Who mentions an aunt but not an uncle?
4. Who mentions an uncle but not an aunt?
5. Do any of the three friends mention pets? If so, who mentions them?

	Anja	Werner	Christa
der Vater			
die Mutter			
der Bruder			

So sagt man das!

Talking about family members

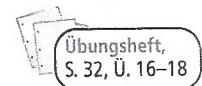
To find out about someone's family you might ask:

- Ist das deine Schwester?
- Wie alt ist sie?
- Und dein Bruder? Wie heißt er?
- Wie alt ist er?
- Und wer ist der Mann?
- Und die Frau?
- Wo wohnen deine Großeltern?

The responses might be:

- Ja, das ist meine Schwester.
- Sie ist einundzwanzig.
- Mein Bruder heißt Robert.
- Er ist schon dreiundzwanzig.
- Das ist mein Opa.
- Das ist meine Oma.
- In Köln.

What is the difference between **dein** and **deine**? **Mein** and **meine**?
What do the words mean? When is each one used?



Übungsheft,
S. 32, Ü. 16-18

Ein wenig Grammatik

The words **dein** and **deine** (*your*) and **mein** and **meine** (*my*) are called *possessives*.

masculine (**der**) } **mein, dein**

neuter (**das**) }

feminine (**die**) } **meine, deine**

plural (**die**) }



These words are similar to **ein** and **eine**.
Because of this similarity, **mein** and **dein**
are often called **ein**-words.



Grammatikheft, S. 24, Ü. 14

Mehr Grammatikübungen,
S. 90-91, Ü. 8-9

21 Grammatik im Kontext



Lesen/Sprechen Steffi and Tara are looking at photos of their families. Complete their conversation by filling in the blanks with **mein/meine** or **dein/deine**.

TARA Ist das 1 Schwester? *deine*

STEFFI Ja, das ist Angelika.

TARA Wie alt ist 2 Schwester? *deins*

STEFFI 3 Schwester ist zwanzig. *Meine*

Und das ist 4 Bruder. Er ist *mein*
einundzwanzig.

TARA Und sind das 5 Großeltern? *deine*

STEFFI Ja, das ist 6 Oma, und das ist *meine*
7 Opa. Ist das 8 Vater? *mein*

TARA Nein, das ist 9 Onkel Dieter. *mein*

Und das hier ist 10 Tante. *meine*

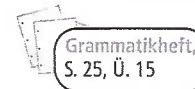
STEFFI Ist das 11 Kusine? *deins*

TARA Ja, das ist 12 Kusine, die Sabine. *meine*

Und das ist 13 Cousin, Jens. *mein*

Wortschatz

To talk about the ages of various family members, you need to review **die Zahlen von 0 bis 20** and learn **die Zahlen von 21 bis 100**.



21 einundzwanzig	26 sechszwanzig	30 dreißig	70 siebzig
22 zweiundzwanzig	27 siebenundzwanzig	40 vierzig	80 achtzig
23 dreiundzwanzig	28 achtundzwanzig	50 fünfzig	90 neunzig
24 vierundzwanzig	29 neunundzwanzig	60 sechzig	100 hundert
25 fünfundzwanzig			

a. With your classmates, count aloud to one hundred, first by tens, then by fives, then by twos. Students take turns leading the counting.



b. Make up simple math problems with no results greater than 100. Working with a partner, ask each other the problems you each wrote down and see how fast you can solve them. Some words you may need are **und** (*plus*), **minus** (*minus*), **mal** (*times*), and **durch** (*divided by*).

22 Steffis Familie Script on p. 67H

Zuhören Listen as Steffi tells Tara more about her family. First list the names of the family members in the order you hear them. Then listen a second time and write their ages beside their names.

die Kusine Anna, 22 der Vater, 45 der Cousin Bernhard, 26 der Großvater Gard, 70
die Mutter, 43 der Onkel Florian, 50 die Tante, 51 die Großmutter Hannah, 67

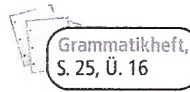
die Kusine Anna die Mutter der Vater der Cousin Bernhard
die Großmutter der Onkel Florian der Großvater die Tante

Ein wenig Grammatik

The words **sein** (*his*) and **ihr** (*her*) are also possessives. They take the same endings as **mein** and **dein**.

masculine (**der**) } **sein, ihr**
neuter (**das**) }

feminine (**die**) } **seine, ihre**
plural (**die**) }



Mehr Grammatikübungen,
S. 91, Ü. 10–11

23 Grammatik im Kontext



Sprechen Bring some photos of family members to class, or if you like, bring in pictures from magazines and create a make-believe family. Show the photos to your partner, and he or she will ask you questions about them. Then switch roles. When you have finished, tell your classmates what you learned about one of your partner's relatives.

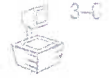
BEISPIEL DU Das ist Bobs Vater.
Sein ... heißt ... or

DU Das ist Kristins Kusine.
Ihre ... ist ...

Für mein Notizbuch

Schreiben Write four sentences in which you tell about two of your favorite family members or people who are close to you.

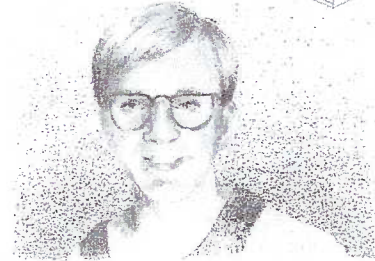
Steffi zeigt Tara ein Fotoalbum. Steffi:



Meine Mutter hat lange, rote Haare und grüne Augen. Sie spielt gern Schach.



Mein Vater hat braune Haare und blaue Augen. Er spielt sehr gut Klavier.



Und mein Bruder Ralf ist einundzwanzig. Er hat kurze, blonde Haare und hat eine Brille. Er schwimmt sehr gern.



Meine Großmutter Marie ist fünfundsiebzig. Sie hat weiße Haare und blaue Augen. Sie hört gern Musik.



Und meine Kusine Anna ist zweiundzwanzig. Sie hat kurze, schwarze Haare und braune Augen. Sie geht oft wandern.



Mein Onkel Florian hat eine Glatze und grüne Augen. Er hat auch eine Brille. Er sammelt gern Briefmarken.

Grammatikheft, S. 26–27, Ü. 17–20

25

Steffis Familie



Sprechen Working with your partner, create a chart of the characteristics of Steffi's family. Write the names of the various family members across the top and their characteristics underneath using the categories **Alter**, **Haarfarbe**, **Augenfarbe**, and **Interessen**.

So sagt man das!

Describing people

If you want to know what someone looks like, you might ask:

Wie sieht dein Bruder aus?

If you are asking about more than one person, you say:

Wie sehen deine Großeltern aus?

The response might be:

Er hat lange, blonde Haare und braune Augen.

Mein Opa hat weiße Haare und grüne Augen. Und meine Oma hat graue Haare und blaue Augen.

Übungsheft, S. 33–34, Ü. 19–23



26 Wie sieht Steffis Familie aus?

Schreiben Referring to the chart you and your partner made for Activity 25, try to answer the following questions about Steffi's family.

1. Wer hat blaue Augen? 1. Vater, Großmutter Marie
2. Wie alt ist Steffis Bruder? Und ihre Kusine? 2. 21; 22
3. Wie sieht Onkel Florian aus? 3. Glatze, grüne Augen, Brille
4. Was macht die Mutter in der Freizeit? Der Vater? Anna? 4. spielt Schach; spielt Klavier; wandert
5. Wie sehen die Eltern aus? 5. Mutter: lange, rote Haare, grüne Augen. Vater: braune Haare, blaue Augen
6. Wer hat schwarze Haare? 6. Anna
7. Wer hat kurze Haare? Lange Haare? 7. Anna und Self, die Mutter (Großmutter, Vater, Onkel)
8. Wie alt ist die Großmutter? Wie sieht sie aus?
9. Wer hat eine Brille? 8. 65; weiße Haare, blaue Augen
9. Onkel Florian, Mutter, Ralf

27 Rate mal!

Sprechen Pick one person in the room and think about how you might describe him or her to someone else. Your partner will ask you questions and try to guess whom you have chosen. Then switch roles.

BEISPIEL PARTNER Hat diese Person blonde Haare?

28 Von der Schule zum Beruf

Schreiben You work as a police detective. You are trying to apprehend a wanted person. Write a profile of that person, giving name, age, residence, interests, and a physical description.

AUSSPRACHE

Richtig aussprechen / Richtig lesen CD 3 Tr. 14

A. To practice the following sounds, say the words and sentences below after your teacher or after the recording.

1. The letter **o**: The long **o** is pronounced much like the long *o* in the English word *oboe*; however, the lips are more rounded.

Obst, Moped, schon / Wo wohnt deine Oma?

2. The letter **u**: The long **u** is similar to the vowel sound in the English word *do*; however, the lips are more rounded.

Stuhl, super, Kuchen / Möchtest du ein Stück Kuchen?

3. The letters **s, ß, ss**: When the letter **s** begins a word or syllable and is followed by a vowel, it is pronounced like the *z* in the English word *zebra*. In the middle or final position of a syllable, the letter **s** sounds similar to the *s* in the English word *post*. The letters **ß** and **ss** are also pronounced this way.

**so, sieben, Sonja / Deine Kusine sieht sehr hübsch aus.
aus, das, es / Die Couch ist zu groß und ganz hässlich.**

Richtig schreiben / Diktat CD 3 Tr. 15 CD 3 Tr. 16 (with pauses)

B. Write down the sentences that you hear.

Note: You write **ß** after a long vowel (**groß**), diphthongs (**weiß**) and **ss** after a short vowel (**hässlich**). Exceptions are some short words, such as **das** and **was**, that are spelled with a single **s** after a short vowel.

Wortschatz

Grammatikheft, S. 24, Ü. 13

Jens und seine Familie

die Großmutter (Oma)
Ella



der Großvater (Opa)
Georg



meine Großeltern



die Mutter
Monika



der Vater
Dieter

meine Eltern



die Tante
Hannelore



der Onkel
Amir



Jens



meine Geschwister
die Schwester
Sabine



der Bruder
Andreas



die Kusine
Tara



der Cousin
Tawan



die Katze
Fritzi



der Hund
Harras

meine Haustiere

Und dann noch...

Stiefmutter	<i>stepmother</i>
Stiefvater	<i>stepfather</i>
Stiefschwester	<i>stepsister</i>
Stiefbruder	<i>stepbrother</i>
Halbschwester	<i>half sister</i>
Halbbruder	<i>half brother</i>

Familienquiz

Lesen/Sprechen Answer the following questions about Jens' family.

1. Wie heißen Sabines Mutter und Vater?
2. Wie heißen die Geschwister von Jens?
3. Wer ist die Schwester von Dieter?
4. Wie heißt Dieters Vater?
5. Wer ist der Onkel von Sabines Bruder?
6. Wer ist die Kusine von Tawan?
7. Wer ist der Bruder von Taras Mutter?
8. Wie heißen die Haustiere?

Unsere Familien

Zuhören Make a chart like the one below, listing all of the new vocabulary from Jens' family tree. Then listen as three friends of Jens' describe their families. Every time you hear a family member mentioned put a check next to the correct vocabulary word. After listening to the descriptions, try to answer these questions.

1. Who mentions the most family members?
2. Who does not mention the mother?
3. Who mentions an aunt but not an uncle?
4. Who mentions an uncle but not an aunt?
5. Do any of the three friends mention pets? If so, who mentions them?

	Anja	Werner	Christa
der Vater			
die Mutter			
der Bruder			

So sagt man das!

Talking about family members

To find out about someone's family you might ask:

- Ist das deine Schwester?
- Wie alt ist sie?
- Und dein Bruder? Wie heißt er?
- Wie alt ist er?
- Und wer ist der Mann?
- Und die Frau?
- Wo wohnen deine Großeltern?

The responses might be:

- Ja, das ist meine Schwester.
- Sie ist einundzwanzig.
- Mein Bruder heißt Robert.
- Er ist schon dreiundzwanzig.
- Das ist mein Opa.
- Das ist meine Oma.
- In Köln.

What is the difference between **dein** and **deine**? **Mein** and **meine**?
What do the words mean? When is each one used?

Übungsheft,
S. 32, Ü. 16-18

Ein wenig Grammatik

The words **dein** and **deine** (*your*) and **mein** and **meine** (*my*) are called *possessives*.

masculine (**der**) } **mein, dein**
neuter (**das**) }

feminine (**die**) } **meine, deine**
plural (**die**) }

These words are similar to **ein** and **eine**. Because of this similarity, **mein** and **dein** are often called **ein-words**.

Grammatikheft, S. 24, Ü. 14

Mehr Grammatikübungen,
S. 90-91, Ü. 8-9

21 Grammatik im Kontext

Lesen/Sprechen Steffi and Tara are looking at photos of their families. Complete their conversation by filling in the blanks with **mein/meine** or **dein/deine**.

TARA Ist das 1 Schwester?

STEFFI Ja, das ist Angelika.

TARA Wie alt ist 2 Schwester?

STEFFI 3 Schwester ist zwanzig.

Und das ist 4 Bruder. Er ist einundzwanzig.

TARA Und sind das 5 Großeltern?

STEFFI Ja, das ist 6 Oma, und das ist 7 Opa. Ist das 8 Vater?

TARA Nein, das ist 9 Onkel Dieter. Und das hier ist 10 Tante.

STEFFI Ist das 11 Kusine?

TARA Ja, das ist 12 Kusine, die Sabine. Und das ist 13 Cousin, Jens.

Wortschatz

To talk about the ages of various family members, you need to review **die Zahlen von 0 bis 20** and learn **die Zahlen von 21 bis 100**.



Grammatikheft,
S. 25, Ü. 15



21 einundzwanzig	26 sechszwanzig	30 dreißig	70 siebzig
22 zweiundzwanzig	27 siebenundzwanzig	40 vierzig	80 achtzig
23 dreiundzwanzig	28 achtundzwanzig	50 fünfzig	90 neunzig
24 vierundzwanzig	29 neunundzwanzig	60 sechzig	100 hundert
25 fünfundzwanzig			

a. With your classmates, count aloud to one hundred, first by tens, then by fives, then by twos. Students take turns leading the counting.



b. Make up simple math problems with no results greater than 100. Working with a partner, ask each other the problems you each wrote down and see how fast you can solve them. Some words you may need are **und** (*plus*), **minus** (*minus*), **mal** (*times*), and **durch** (*divided by*).

22 Steffis Familie

Zuhören Listen as Steffi tells Tara more about her family. First list the names of the family members in the order you hear them. Then listen a second time and write their ages beside their names.

die Kusine Anna	die Mutter	der Vater	der Cousin Bernhard
die Großmutter	der Onkel Florian	der Großvater	die Tante

Ein wenig Grammatik

The words **sein** (*his*) and **ihr** (*her*) are also possessives. They take the same endings as **mein** and **dein**.

masculine (der)	}	sein, ihr
neuter (das)		
feminine (die)	}	seine, ihre
plural (die)		

Grammatikheft,
S. 25, Ü. 16

Mehr Grammatikübungen,
S. 91, Ü. 10-11



23

Grammatik im Kontext



Sprechen Bring some photos of family members to class, or if you like, bring in pictures from magazines and create a make-believe family. Show the photos to your partner, and he or she will ask you questions about them. Then switch roles. When you have finished, tell your classmates what you learned about one of your partner's relatives.

BEISPIEL DU Das ist Bobs Vater.
Sein ... heißt ... or

DU Das ist Kristins Kusine.
Ihre ... ist ...

Für mein Notizbuch

Schreiben Write four sentences in which you tell about two of your favorite family members or people who are close to you.

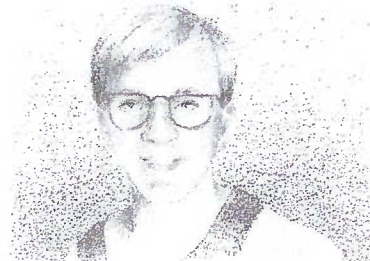
Steffi zeigt Tara ein Fotoalbum. Steffi:



Meine Mutter hat lange, rote Haare und grüne Augen. Sie spielt gern Schach.



Mein Vater hat braune Haare und blaue Augen. Er spielt sehr gut Klavier.



Und mein Bruder Ralf ist einundzwanzig. Er hat kurze, blonde Haare und hat eine Brille. Er schwimmt sehr gern.



Meine Großmutter Marie ist fünfundsechzig. Sie hat weiße Haare und blaue Augen. Sie hört gern Musik.



Und meine Kusine Anna ist zweiundzwanzig. Sie hat kurze, schwarze Haare und braune Augen. Sie geht oft wandern.



Mein Onkel Florian hat eine Glatze und grüne Augen. Er hat auch eine Brille. Er sammelt gern Briefmarken.

Grammatikheft, S. 26-27, Ü. 17-20

25 Steffis Familie



Sprechen Working with your partner, create a chart of the characteristics of Steffi's family. Write the names of the various family members across the top and their characteristics underneath using the categories **Alter**, **Haarfarbe**, **Augenfarbe**, and **Interessen**.

So sagt man das!

Describing people

If you want to know what someone looks like, you might ask:

Wie sieht dein Bruder aus?

The response might be:

Er hat lange, blonde Haare und braune Augen.

If you are asking about more than one person, you say:

Wie sehen deine Großeltern aus?

Mein Opa hat weiße Haare und grüne Augen.
Und meine Oma hat graue Haare und blaue Augen.

Übungsheft, S. 33-34, Ü. 19-23



Wie sieht Steffis Familie aus?

Schreiben Referring to the chart you and your partner made for Activity 25, try to answer the following questions about Steffi's family.

1. Wer hat blaue Augen?
2. Wie alt ist Steffis Bruder? Und ihre Kusine?
3. Wie sieht Onkel Florian aus?
4. Was macht die Mutter in der Freizeit? Der Vater? Anna?
5. Wie sehen die Eltern aus?
6. Wer hat schwarze Haare?
7. Wer hat kurze Haare? Lange Haare?
8. Wie alt ist die Großmutter? Wie sieht sie aus?
9. Wer hat eine Brille?

Rate mal!

Sprechen Pick one person in the room and think about how you might describe him or her to someone else. Your partner will ask you questions and try to guess whom you have chosen. Then switch roles.

BEISPIEL PARTNER Hat diese Person blonde Haare?



Schreiben You work as a police detective. You are trying to apprehend a wanted person. Write a profile of that person, giving name, age, residence, interests, and a physical description.

AUSSPRACHE



Richtig aussprechen / Richtig lesen

A. To practice the following sounds, say the words and sentences below after your teacher or after the recording.

1. The letter **o**: The long **o** is pronounced much like the long *o* in the English word *oboe*; however, the lips are more rounded.

Obst, Moped, schon / Wo wohnt deine Oma?

2. The letter **u**: The long **u** is similar to the vowel sound in the English word *do*; however, the lips are more rounded.

Stuhl, super, Kuchen / Möchtest du ein Stück Kuchen?

3. The letters **s, ß, ss**: When the letter **s** begins a word or syllable and is followed by a vowel, it is pronounced like the *z* in the English word *zebra*. In the middle or final position of a syllable, the letter **s** sounds similar to the *s* in the English word *post*. The letters **ß** and **ss** are also pronounced this way.

**so, sieben, Sonja / Deine Kusine sieht sehr hübsch aus.
aus, das, es / Die Couch ist zu groß und ganz hässlich.**

Richtig schreiben / Diktat

B. Write down the sentences that you hear.

Note: You write **ß** after a long vowel (**groß**), diphthongs (**weiß**) and **ss** after a short vowel (**hässlich**). Exceptions are some short words, such as **das** and **was**, that are spelled with a single **s** after a short vowel.