

Wortschatz

Grammatikheft, S. 24, Ü. 13

Jens und seine Familie

die Großmutter (Oma)
Ella



der Großvater (Opa)
Georg

meine Großeltern



die Mutter
Monika



der Vater
Dieter

meine Eltern



die Tante
Hannelore



der Onkel
Amir



Jens



meine Geschwister
die Schwester
Sabine



der Bruder
Andreas



die Kusine
Tara



der Cousin
Tawan



die Katze
Fritzi



der Hund
Harras

meine Haustiere

Und dann noch...

Stiefmutter
Stiefvater
Stiefschwester
Stiefbruder
Halbschwester
Halbbruder

stepmother
stepfather
stepsister
stepbrother
half sister
half brother

19 Familienquiz

Lesen/Sprechen Answer the following questions about Jens' family.

1. Wie heißen Sabines Mutter und Vater?
2. Wie heißen die Geschwister von Jens?
3. Wer ist die Schwester von Dieter?
4. Wie heißt Dieters Vater?
5. Wer ist der Onkel von Sabines Bruder?
6. Wer ist die Kusine von Tawan?
7. Wer ist der Bruder von Taras Mutter?
8. Wie heißen die Haustiere?

Unsere Familien

Zuhören Make a chart like the one below, listing all of the new vocabulary from Jens' family tree. Then listen as three friends of Jens' describe their families. Every time you hear a family member mentioned put a check next to the correct vocabulary word. After listening to the descriptions, try to answer these questions.

- Who mentions the most family members?
- Who does not mention the mother?
- Who mentions an aunt but not an uncle?
- Who mentions an uncle but not an aunt?
- Do any of the three friends mention pets? If so, who mentions them?

	Anja	Werner	Christa
der Vater			
die Mutter			
der Bruder			

So sagt man das!

Talking about family members

To find out about someone's family you might ask:

- Ist das deine Schwester?
- Wie alt ist sie?
- Und dein Bruder? Wie heißt er?
- Wie alt ist er?
- Und wer ist der Mann?
- Und die Frau?
- Wo wohnen deine Großeltern?

The responses might be:

- Ja, das ist meine Schwester.
- Sie ist einundzwanzig.
- Mein Bruder heißt Robert.
- Er ist schon dreiundzwanzig.
- Das ist mein Opa.
- Das ist meine Oma.
- In Köln.

What is the difference between **dein** and **deine**? **Mein** and **meine**?
What do the words mean? When is each one used?

Übungsheft,
S. 32, Ü. 16-18

Ein wenig Grammatik

The words **dein** and **deine** (*your*) and **mein** and **meine** (*my*) are called *possessives*.

masculine (**der**) }
neuter (**das**) } **mein, dein**

feminine (**die**) }
plural (**die**) } **meine, deine**

These words are similar to **ein** and **eine**.
Because of this similarity, **mein** and **dein**
are often called **ein-words**.

Grammatikheft, S. 24, Ü. 14

Mehr Grammatikübungen,
S. 90-91, Ü. 8-9

21 Grammatik im Kontext

Lesen/Sprechen Steffi and Tara are looking at photos of their families. Complete their conversation by filling in the blanks with **mein/meine** or **dein/deine**.

- TARA Ist das 1 Schwester?
- STEFFI Ja, das ist Angelika.
- TARA Wie alt ist 2 Schwester?
- STEFFI 3 Schwester ist zwanzig.
Und das ist 4 Bruder. Er ist einundzwanzig.
- TARA Und sind das 5 Großeltern?
- STEFFI Ja, das ist 6 Oma, und das ist 7 Opa. Ist das 8 Vater?
- TARA Nein, das ist 9 Onkel Dieter.
Und das hier ist 10 Tante.
- STEFFI Ist das 11 Kusine?
- TARA Ja, das ist 12 Kusine, die Sabine.
Und das ist 13 Cousin, Jens.

Wortschatz

To talk about the ages of various family members, you need to review **die Zahlen von 0 bis 20** and learn **die Zahlen von 21 bis 100**.

Grammatikheft,
S. 25, Ü. 15



21 einundzwanzig	26 sechsundzwanzig	30 dreißig	70 siebzig
22 zweiundzwanzig	27 siebenundzwanzig	40 vierzig	80 achtzig
23 dreiundzwanzig	28 achtundzwanzig	50 fünfzig	90 neunzig
24 vierundzwanzig	29 neunundzwanzig	60 sechzig	100 hundert
25 fünfundzwanzig			

a. With your classmates, count aloud to one hundred, first by tens, then by fives, then by twos. Students take turns leading the counting.



b. Make up simple math problems with no results greater than 100. Working with a partner, ask each other the problems you each wrote down and see how fast you can solve them. Some words you may need are **und** (*plus*), **minus** (*minus*), **mal** (*times*), and **durch** (*divided by*).

Steffis Familie

Zuhören Listen as Steffi tells Tara more about her family. First list the names of the family members in the order you hear them. Then listen a second time and write their ages beside their names.

die Kusine Anna die Mutter der Vater der Cousin Bernhard
die Großmutter der Onkel Florian der Großvater die Tante

Ein wenig Grammatik

The words **sein** (*his*) and **ihr** (*her*) are also possessives. They take the same endings as **mein** and **dein**.

masculine (**der**) } **sein, ihr**
neuter (**das**) }
feminine (**die**) } **seine, ihre**
plural (**die**) }

Grammatikheft,
S. 25, Ü. 16

Mehr Grammatikübungen,
S. 91, Ü. 10–11

23

Grammatik im Kontext



Sprechen Bring some photos of family members to class, or if you like, bring in pictures from magazines and create a make-believe family. Show the photos to your partner, and he or she will ask you questions about them. Then switch roles. When you have finished, tell your classmates what you learned about one of your partner's relatives.

BEISPIEL DU Das ist Bobs Vater.
Sein ... heißt ... or
DU Das ist Kristins Kusine.
Ihre ... ist ...

Für mein Notizbuch

Schreiben Write four sentences in which you tell about two of your favorite family members or people who are close to you.

Steffi zeigt Tara ein Fotoalbum. Steffi:



Meine Mutter hat lange, rote Haare und grüne Augen. Sie spielt gern Schach.



Mein Vater hat braune Haare und blaue Augen. Er spielt sehr gut Klavier.



Und mein Bruder Ralf ist einundzwanzig. Er hat kurze, blonde Haare und hat eine Brille. Er schwimmt sehr gern.



Meine Großmutter Marie ist fünfundsechzig. Sie hat weiße Haare und blaue Augen. Sie hört gern Musik.



Und meine Kusine Anna ist zweiundzwanzig. Sie hat kurze, schwarze Haare und braune Augen. Sie geht oft wandern.



Mein Onkel Florian hat eine Glatze und grüne Augen. Er hat auch eine Brille. Er sammelt gern Briefmarken.

Grammatikheft, S. 26–27, Ü. 17–20

25 Steffis Familie



Sprechen Working with your partner, create a chart of the characteristics of Steffi's family. Write the names of the various family members across the top and their characteristics underneath using the categories **Alter**, **Haarfarbe**, **Augenfarbe**, and **Interessen**.

So sagt man das!

Describing people

If you want to know what someone looks like, you might ask:

Wie sieht dein Bruder aus?

The response might be:

Er hat lange, blonde Haare und braune Augen.

If you are asking about more than one person, you say:

Wie sehen deine Großeltern aus?

Mein Opa hat weiße Haare und grüne Augen.
Und meine Oma hat graue Haare und blaue Augen.

Übungsheft,
S. 33–34, Ü. 19–23



Wie sieht Steffis Familie aus?

Schreiben Referring to the chart you and your partner made for Activity 25, try to answer the following questions about Steffi's family.

1. Wer hat blaue Augen?
2. Wie alt ist Steffis Bruder? Und ihre Kusine?
3. Wie sieht Onkel Florian aus?
4. Was macht die Mutter in der Freizeit? Der Vater? Anna?
5. Wie sehen die Eltern aus?
6. Wer hat schwarze Haare?
7. Wer hat kurze Haare? Lange Haare?
8. Wie alt ist die Großmutter? Wie sieht sie aus?
9. Wer hat eine Brille?

Rate mal!

Sprechen Pick one person in the room and think about how you might describe him or her to someone else. Your partner will ask you questions and try to guess whom you have chosen. Then switch roles.

BEISPIEL PARTNER Hat diese Person blonde Haare?



Schreiben You work as a police detective. You are trying to apprehend a wanted person. Write a profile of that person, giving name, age, residence, interests, and a physical description.

AUSSPRACHE



Richtig aussprechen / Richtig lesen

A. To practice the following sounds, say the words and sentences below after your teacher or after the recording.

1. The letter **o**: The long **o** is pronounced much like the long *o* in the English word *oboe*; however, the lips are more rounded.

Obst, Moped, schon / Wo wohnt deine Oma?

2. The letter **u**: The long **u** is similar to the vowel sound in the English word *do*; however, the lips are more rounded.

Stuhl, super, Kuchen / Möchtest du ein Stück Kuchen?

3. The letters **s, ß, ss**: When the letter **s** begins a word or syllable and is followed by a vowel, it is pronounced like the *z* in the English word *zebra*. In the middle or final position of a syllable, the letter **s** sounds similar to the *s* in the English word *post*. The letters **ß** and **ss** are also pronounced this way.

**so, sieben, Sonja / Deine Kusine sieht sehr hübsch aus.
aus, das, es / Die Couch ist zu groß und ganz hässlich.**

Richtig schreiben / Diktat

B. Write down the sentences that you hear.

Note: You write **ß** after a long vowel (**groß**), diphthongs (**weiß**) and **ss** after a short vowel (**hässlich**). Exceptions are some short words, such as **das** and **was**, that are spelled with a single **s** after a short vowel.